

Výroční zpráva
o činnosti Výchovného ústavu Brandýs nad Orlicí
ve Vysokém Mýtě
za školní rok **2021-2022**



Základní údaje o zařízení (dle §7, odst. 1a Vyhl. 15/2005 Sb.)

Název zařízení: Výchovný ústav Brandýs nad Orlicí

Sídlo: Gen. Závady 118 Vysoké Mýto

Zřizovatel: MŠMT, Karmelitská 529/5, Praha 1, 118 12

E-mail: brandys@vychovnyustav.cz

Web: <http://www.vychovnyustavbrandys.cz/>

Datová schránka: 33rm96z

Telefon: 465 544 280

Ředitel zařízení: Mgr. et Mgr. et Mgr. Soňa Křížová, Ph.D.

Zástupce ředitele: Mgr. Ivana Nováková

Charakteristika zařízení (dle §7, odst. 1a Vyhl. 15/2005 Sb.)

Výchovný ústav v Brandýse nad Orlicí je státní školská instituce pro realizaci ústavní výchovy dle Jsme od 1. 1. 2015 nástupnickou organizací VÚDDŠ, ZŠ a ŠJ Králíky, které bylo zrušeno k 31. 12. 2014. Školská rada vzhledem k neexistenci vlastní školy není zřízena.

V současné době je zařízení umístěno do budovy Domova mládeže Gen. Závady 118 Vysoké Mýto (sídlo a 2 výchovné skupiny), 1 výchovná skupina je umístěna v pronajatém bytě v běžné sídlištní zástavbě. Řešíme různé možnosti případné stálé budovy nebo bytů, nicméně stávající prostory jsou vyhovující z hlediska začleňování dětí do běžného života. Zařízení nevlastní žádné budovy ani pozemky.

Kapacita zařízení je celkem 24 lůžek. Pracuje se ve třech výchovných skupinách, přičemž ale v případě potřeby pro děti, které nenavštěvují školu, organizujeme program přípravy na zletilost zvaný Dílna. Klientkami jsou dívky ve věku 15–18 let (19 let). Dále umožňujeme zletilým klientkám dobrovolný pobyt do doby ukončení profesní přípravy. Děti jsou do zařízení přijímány na základě rozhodnutí nebo usnesení soudu o předběžném opatření nebo rozsudku o ústavní výchově, případně na základě smlouvy o dobrovolném pobytu u zletilých nezaopatřených osob.

Zařízení nadále vykonává činnost následnické organizace VÚDDŠ Králíky a poskytuje informační servis bývalým klientům i zaměstnancům tohoto zařízení vč. vedení archivní služby.

Základním cílem výchovné práce je plnohodnotný život našich dětí ve společnosti po ukončení ústavní výchovy. V našem zařízení se realizuje formou integrace dětí do civilního prostředí naší společnosti, dále pak rozvojem osobnosti dítěte a prací s rodinou dítěte.

Integrace probíhá ve třech rovinách:

1. v rovině studia na středních školách v okolí ústavu, v docházce do běžných rekvalifikačních kurzů v rámci ÚP nebo pomocí neziskového sektoru;
2. v rovině možnosti návratu do své původní rodiny (nebo původního prostředí);

3. v rovině sociální, tj. vytváření sociálních vazeb a vztahů.

Ústav výchovně pracuje s děvčaty ve třech programech (dle §7, odst. 1b Vyhl. 15/2005 Sb.) – zařízení nemá vlastní školu

Studijní program – integrace děvčat do civilních středních škol a učilišť v okolí Vysokého Mýta. Děti do škol samostatně dojíždějí; se školami udržují pedagogičtí pracovníci pravidelný kontakt v rámci potřebné kontroly studia dívek.

V tomto školním roce navštěvovala děvčata tyto střední školy: OU Chroustovice, SOŠ Chrudim, OA a SOŠ Choceň, ISŠT Vysoké Mýto a SOŠ zahradnická Litomyšl.

Profesní příprava nebo výkon práce – děvčata se mohou připravovat na povolání v rekvalifikačním kurzu zprostředkovaném ve spolupráci s neziskovou organizací nebo Úřadem práce. Dívky, které mají zájem přímo o pracovní uplatnění, mohou vykonávat v souladu se Zákoníkem práce pracovní činnosti na základě smluvního pracovně právního vztahu, zpravidla přímo ve Vysokém Mýtě nebo jeho okolí. V uplynulém roce nebyl rekvalifikační kurz realizován. Rekvalifikační program prochází dlouhodobým útlumem. Pracovní smlouvy mělo několik dětí pouze na brigádnickou činnost.

Pracovně výchovná skupina Dílna (dále jen PVS) – připravuje vybraná děvčata formou prohlubování pracovních návyků a přípravou na profesní a dospělý život. Indikována pro tento program jsou děvčata čekající na zahájení studia nebo rekvalifikačního kurzu, nebo krátce před zletilostí, také dívky v adaptačním nebo diagnostickém režimu. V teoretické přípravě PVS se seznamují se základy právní a občanské výchovy, s protidrogovou problematikou, navštěvují významná pracoviště těchto témat formou exkurzí. Program v PVS koresponduje s individuální podobou ŠVP našeho zařízení.

Prakticky zvládají základy přípravy jídel, základy šití, výroba šperků, keramika, další drobné rukodělné práce. Děvčata byla zapojena do dobrovolnických aktivit s neziskovou organizací CEDR, ekologických aktivit atd.

Cíle výchovy (dle §7, odst. 1e Vyhl. 15/2005 Sb.) ve všech třech programech byly plněny s ohledem k epidemiologické situaci v ČR. Rekvalifikační program prochází útlumem s ohledem na aktuální legislativu, pracovní program se nedařil vzhledem k aktuální epidemiologické situaci. Integrace děvčat do civilních škol přináší děvčatům zisky pro rozvoj osobnostních kompetencí. Naše spolupráce se školami je již stabilizovaná a funguje ve prospěch dětí. Situace v tomto školním roce byla nestandardní, v rámci nouzového stavu jsme část času umožnili dlouhodobé propustky dětem domů, kde probíhala distanční výuka. U některých dětí ale došlo brzy k selhávání, proto jsme nakonec museli všechny děti distančně vzdělávat přímo ve zařízení. Povedlo se díky tomu dokončit úspěšně školní rok u většiny dětí a taktéž se podařilo získat klientkám výuční listy. V Dílně naopak došlo kromě běžného programu k plnění Individuálních programů šitých na míru jednotlivým dětem tak, aby docházelo k plnění cílů PROD. Dětem je zakládáno portfolio s výstupy z práce s dítětem na rozvoji osobních kompetencí. Děti jsou hodnoceny týdně, měsíčně, pololetně, formou závěrečného hodnocení, vždy s přihlédnutím k individuálním schopnostem a dovednostem. Povedlo se také na základě výzkumu mezi bývalými klientkami ověřit účinnost individuální přípravy dívek na zletilost a na základě toho sestavit seznam témat, která je potřeba dětem mnohem více předkládat dalšími různými způsoby. Natočili jsme soubor 10 animovaných krátkých videí s návody, která jsou dostupná na webových stránkách organizace a odcházející děti si je odnášejí sebou na CD spolu s brožurou a fotografiemi.

Zařízení je schopno také vypracovat velmi kvalitní diagnostiky dětí v případě naplněnosti kapacity DÚ Praha 4 Hodkovičky, ve sledovaném období jsme takto umožnily **diagnostický pobyt** s případným návratem domů, do původního zařízení nebo s nařízením ÚV 6 dětem.

Úspěšně hodnotíme vytyčený cíl spolupráce ústavu s rodinou – formou konzultací na Městských úřadech s rodinou a kurátory (Křížová, Nováková, Jirout, Labová, Martinec, Divíšková a klíčoví pracovníci). Tato forma práce přináší zisk pro dítě především v poznání společného úsilí rodiny a ústavu, dále v poradenství rodičům při řešení běžných výchovných problémů. Výsledkem je posun zúčastněných v možnosti ukončení ústavní výchovy a návrat dítěte do rodinné péče.

Vzrostl počet děvčat, která navštěvovala rodinu pravidelně formou dovolenek, snížil se počet útěků, a to změnou služeb, kdy jsme na nejrizikovější dny posílili služby o jednoho vychovatele. Oproti jiným rokům ale prudce narůstá počet dětí, které přijdou do zařízení při příjmu nebo z útěku těhotné – řešíme individuálně, ale převážně do doby porodu jsme schopni se o takovou dívku postarat.

Zařízení kontinuálně poskytuje dětem psychoterapeutickou péči formou individuální a skupinové terapie vlastními terapeuty a také formou externí, která je uskutečňována přímo v zařízení pomocí terapeutů a reflektujícím týmem systemickou terapií pod supervizním vedením týmu GI Institut Praha (Ivan Úlehla).

Úspěšně se dařilo plnit realizaci přípravy dětí na rodinný život v oblasti přípravy jídel, úklidu a vedení domácnosti – dívky pravidelně o víkendech připravují stravu, zvládají rozpočet na stravu, uklízí společné prostory zařízení. Posilování pracovně a sociálně zaměřených kompetencí je zřejmé.

Zájmová činnost byla organizována v ústavu i mimo (opět značně ovlivněna epidemiologickou situací) – při přímé výchovné práci vychovatelů každý den probíhala jedna až dvě zájmové aktivity – sportovní aktivity, cykloturistika, turistika, míčové hry, vodácké aktivity, šití, výtvarné aktivity, keramická dílna, počítače, vaření, návštěvy divadel, kina, návštěvy výstav, koncertů a dalších kulturních aktivit, děvčata mají k dispozici internet, daří se realizovat zátěžové výchovné programy, výjezdy – v rámci MPP. Vzhledem ke covidovým opatřením byla volnočasová činnost určitou část (zejména lockdownu) velmi omezená, dívky také nenavštěvovaly zájmové kroužky mimo zařízení.

Pravidelné kroužky – vaření a pečení vždy o víkendu, sportovní kroužek, výtvarný kroužek, kroužek pečení.

Statistické vyjádření výchovné činnosti ve školním roce 2021 – 2022

Během školního roku přijato:	15 dětí
Smlouva o prodloužení pobytu v zařízení:	5 dětí
Odešlo:	12 dětí
<u>Počet útěků celkem:</u>	51

Z toho útky nad 24 hod:	28
Z toho dlouhodobé útky (více jak 1 měsíc):	4

Útkovost je bohužel značně ovlivněna administrativními přesuny dětí rozhodnutím soudu, čímž se stává, že je dítě vedené na útku, ale pracovníci zařízení je nikdy neviděli. Dalším fenoménem jsou nenávraty z dovolenek.

Spolupráce s jinými organizacemi (dle dle §7, odst. 1n Vyhl. 15/2005 Sb.):

Zájmové aktivity se nám daří realizovat díky laskavé **podpoře ING fondu a Nadace Terezy Maxové dětem**, které nám v minulosti přispěly na dovybavení sportovními pomůckami a na profesní a sportovní a adaptační kurzy našich dětí a **Nadace Albert**, která nám přispěla na vstupné na kulturní a jiné akce. Taktéž v rámci epidemiologické situace nám byly poskytnuty dary látek na roušky, PC technika pro děti na distanční výuku, desinfekce a další drobnosti jako hry a bombony pro děti nejen zmíněnými organizacemi, ale také soukromými dárci jako **Tomáš Slavata a jeho Hromová parta** apod. **Eliška Křížová** pomohla natočit animované filmy pro dívky a také virtuální prohlídku zařízení. Dále spolupracujeme s SKP centrum (projekt přechodu dětí z ÚV do DPC), Centrum Pestalozzi a Don Bosco (program přípravy na zletilost, doprovázení), NPI ČR Pardubice, MU Brno, UHK Hradec Králové, VOŠ pedagogická Litomyšl a další (realizace praxí studentů). Organizace nespolupracuje s odborovými organizacemi ani organizacemi zaměstnavatelů.

Zapojení do projektů (dle §7, odst. 1k a m Vyhl. 15/2005 Sb.): Organizace není zapojena vzhledem k neexistenci vlastní školy do rozvojových nebo mezinárodních programů. Pravidelně se účastní malých grantových řízení vypsanych např. Nadací Terezy Maxové nebo Nadací Albert.

Prezentace školy (dle §7, odst. 1h Vyhl. 15/2005 Sb.): Zařízení se prezentuje především formou vlastních webových stránek, ve sledovaném období byla provedena na základě uživatelského auditu díky spolupráci se studenty PdF MU Brno úprava webu organizace, natočena virtuální prohlídka bytu, došlo k grafickému sjednocení tiskovin s designem webu.

Výsledky inspekční a kontrolní činnosti (dle §7, odst. 1i Vyhl. 15/2005 Sb.):

Ve sledovaném období proběhla kontrolní činnost České školní inspekce bez závažných pochybení. Dále proběhla kontrolní činnost zdravotní pojišťovny – bez zjištěných závad.

Vybavení zařízení

Vzhledem k tomu, že jsme umístěni v pronajatých prostorách, došlo k přesunu většiny majetku již bývalým vedením VÚDDŠ Králíky do Králík, tento majetek jsme ve velké většině bezúplatně předali jiným zařízením ÚV nebo ostatním státním organizacím, šlo o majetek značně opotřebovaný nebo nevhodný pro dívky 15-18 let. V rámci pronájmu máme k dispozici vybavení vestavěnými skříněmi na pokojích dětí i na vychovatelnách a posilovny, ostatní vybavení jsme v průběhu posledních let pořídili z vlastních zdrojů nové nebo ve formě repase.

V tomto roce se nám podařilo z vlastních zdrojů obměnit některé PC vybavení u dětí i v kancelářích a pořídili několik repasovaných i nových notebooků z důvodu zajištění distanční výuky, dokoupeny byly pro tyto účely tiskárny. Dále jsme vybavovali novým nábytkem komunitní místnost, kancelář etopeda, jídelnu, zakoupeny byly nové židle k psacím stolům dětí a další doplňky. Všechny nákupy proběhly formou veřejných zakázek zadávaných centrálně přes MŠMT nebo jiná ministerstva nebo vlastní veřejné zakázky. Taktéž jsme se letos soustředili na komplexní vybavení dětí i zaměstnanců ochrannými osobními prostředky a vitamíny z důvodu prevence nákazy covid-19. U vozového parku jsme zajistili menší opravy.

V současnosti v pronajatých prostorách máme k dispozici pokoje pro děti s vlastním sociálním zázemím, kanceláře odborných pracovníků, kancelář a zázemí vychovatelů, kanceláře nepedagogického úseku a kancelář ředitele. Dále máme k dispozici klubovnu s TV a počítačovou učebnu s osobními počítači, s připojením na internet formou wifi. Obě místnosti jsou na patře vedle pokojů dětí. Wifi je k dispozici i na pokojích dětí. V tomto patře je dále kuchyňka se sporákem, lednicí, mikrovlnnou troubou, rychlovarnou konvicí. Jeden z pokojů je využíván jako dočasná izolace pro účely karantény nebo z jiných zdravotně hygienických důvodů. Pro účely archivu máme zajištěny externí prostory u archivní služby Rooyal seal, kde je profesionálně zajištěna péče o veškeré dokumenty.

V dolním patře využíváme tři kanceláře, velkou klubovnu jako komunitní a herní místnost (k dispozici máme ping pong, společenské hry, trampolíny ze sponzorských darů, TV a DVD, playstation), dále prádelnu se sušárnou (vybaveno 3ks automatických praček a 2 ks sušiček), kuchyňku s jídelnou (el. sporák s troubou ze sponzor. daru, myčka nádobí), posilovnu, keramickou dílnu s vlastním hrnč. kruhem a keram. pecí. V těchto prostorách uskladňujeme také kompletní vodácké vybavení (3x raft, 2x baraka + příslušenství, které jsme získali díky ING BANK FONdu a Nadaci Terezy Maxové dětem). V přízemních prostorách uskladňujeme také jízdní kola a vybavení k nim. Pronajaté máme mimo areál také prostory pro skladování aktuálně nepotřebného majetku a garáž.

Dále máme v rámci pronájmu k dispozici byt 4+1 v běžném panelovém domě, který je vybaven kuchyňkou s veškerým vybavením vč. myčky nádobí, obývacím pokojem, kde je umístěn TV, počítače pro děti, k dispozici je navíc notebook pro děti i notebook pro vychovatele s plným připojením k wifi. Pokoje dětí jsou po 2 lůžkách, vybaveny kompletně nábytkem. V koupelně je k dispozici také automatická pračka a sušička prádla.

Pedagogičtí pracovníci (dle §7, odst. 1c Vyhl. 15/2005 Sb.)

Systém pedagogické práce a úvazky zaměstnanců:

K výrazným změnám na pracovních místech v tomto školním roce došlo na pozici etopeda, kdy jsme tým posílili o 1,0 úvazku a také došlo k drobným změnám v rámci asistentů pedagoga, taktéž jsme navýšilo o 0,25 úvazku administrativní pracovnice. Celý tým je plně kvalifikovaný, krom kolegyně na pozici 0,5 úvazku vychovatele, která vzdělávání dokončuje.

Pracovníci VÚ (úvazky):

Ředitelka: Mgr. et Mgr. et Mgr. Soňa Křížová, Ph.D. 1,0 (speciální pedagog, vychovatel))
Zástupkyně ředitele: Mgr. Ivana Nováková 1,0

Psycholog: Mgr. Petra Švecová (0,5-MD)
Mgr. Petra Divišková (0,5)
Etoped: Mgr. Milan Jirout (0,25)
Ing. Mgr. Jiří Martinec, Ph.D. (1,0)
Sociální pracovnice: Mgr. Šárka Labová (1,0)

Vedoucí vychovatel: Miroslav Jureček (1,0)

Odborný vychovatel: Lenka Štorková 1,0; Mgr. Věra Stodolová Šoupalová 1,0; Ilona Matoušková, DiS., 1,0; Bc. Pavel Surma 1,0; Mgr. Lucie Rambousková – 0,5, Mgr. Petra Divišková - 0,5 Petra Bukáčková – 0,5

Asistent pedagoga: Helena Soukupová 1,0; Markéta Krčková 0,6; Bc. Eliška Karalová 1,0; Lenka Štorková 1,0; Petra Bukáčková 0,5; Lucie Mikócziová 1,0, Jana Doležalová 1,0

Účetní: Ilona Bartheldiová 1,0
Administrativní pracovník: Iva Doskočilová 0,5
Administrativní pracovník: Mgr. Marie Effenberková 0,25
Provozář (úklid atd.): Iva Doskočilová 0,5

Rozdělení výchovných skupin:

Skupina S1 - kmenoví vychovatelé: Jureček, Stodolová Šoupalová

Skupina S2 - kmenoví vychovatelé: Štorková, Matoušková II.

Skupina S3 - kmenoví vychovatelé: Surma, Divišková, Bukáčková

Vzdělávání a seberozvoj pracovníků rok 2021/22 (dle §7, odst. 1g a I Vyhl. 15/2005 Sb.) – vyhodnocení k 31.8.2022

Supervizní práce, poradenství – probíhala ve 1,5 měsíčních intervalech, supervizor - Mgr. Eva Janků, šlo o týmovou i případovou supervizi, která v době epidemiologických opatření probíhala i online. Individuální supervize ředitele probíhá u supervizora PhDr. Štěpána Smolíka. Odborní pracovníci jsou pod supervizí Dr. Kamily Laudové, Mgr. Lucie Hornové, Mgr. Michala Chytrého, Dr. Eleny Křivkové, která je jim hrazena. Zajišťujeme také poradenství supervizního charakteru pro jednotlivé pracovníky (případová konzultace) – spolupracovali jsme s paní Kateřinou Novotnou (Akademie rodičovství Praha).

Intervizní práce – probíhala po celý školní rok zhruba ve 14denních intervalech jako součást pedagogických porad.

Na výchovné práci pracovního týmu je zřetelně patrný také vliv účasti na psychoterapeutických výcvicích, kurzech a exkurzích.

Psychoterapeutické vzdělávání

- jednodenní terapeutické semináře a stáže na pracovištích s terapeuty
Mgr. Jirout, Mgr. Nováková, Mgr. Divíšková, Mgr. Soňa Křížová, Ph.D.

- Mgr. Milan Jirout – psychoterapeutický výcvik SUR 5letý, výcvik v rodinné a párové terapii, Liberec – probíhá supervizní část
- Mgr. Ivana Nováková – psychoterapeutický výcvik SUR 5letý
- Mgr. Ing. Jiří Martinec, Ph.D. – integrativní psychoterapeutický výcvik 5 letý, supervizní výcvik Hermés Group Praha - probíhá

- Mgr. Petra Švecová - psychoterapeutický výcvik v Gestalt terapii (5-letý), IVGT Praha

- Mgr. et Mgr. et Mgr. Soňa Křížová, Ph.D – psychoterapeutický výcvik v systemické terapii GI Institut Praha (Ivan Úlehla), 5-letý; výcvik v rodinné integrované terapii 4 letý (Anima Praha) - probíhá

- Mgr. Petra Divíšková - psychoterapeutický výcvik v systemické terapii GI Institut Praha (Ivan Úlehla), 5-letý

Vzdělávání jednotlivých pracovníků:

Ilona Bartheldiová: dílčí online vzdělávací semináře v oblasti ekonomie

Petra Bukáčková: Podpora při vzdělávání žáků s psychiatrickým onemocněním – 24 hod (12/21)
Studium pro vychovatele, MU Brno

Petra Divišková: Reflektující tým – psychoterapeutická metoda (9/22)

Kurz párové terapie (10/21)

Absolutorium psychoterapeutický výcvik Umění terapie 5 let (11/21)

Jana Doležalová: maturitní studium Veřejná správa – 3. ročník

Podpora při vzdělávání žáků s psychiatrickým onemocněním – 24 hod (12/21)

Iva Doskočilová: studium asistentů pedagoga 147 hodin 10/21-6/22

Marie Effenberková: vzdělávací semináře v oblasti vzdělávání dětí cizinců

Milan Jirout: výcvik v párové terapii (nadvstavba rodinné terapie) + supervizní část výcviku rodinné terapie Litarps Liberec

Miroslav Jureček: Včas a spolu – pomoc pro děti zasažené násilím v rodinách (2/22)

Specifika vzdělávání romských dětí, žáků – 16 hod (11/21)

Podpora při vzdělávání žáků s psychiatrickým onemocněním – 24 hod (12/21)

Eliška Karalová: Podpora při vzdělávání žáků s psychiatrickým onemocněním – 24 hod (12/21)

Specifika vzdělávání romských dětí, žáků – 16 hod (11/21)

Markéta Krčková: Specifika vzdělávání romských dětí, žáků – 16 hod (11/21)

Včas a spolu – pomoc pro děti zasažené násilím v rodinách (2/22)

Soňa Křížová: Platforma pro pedagogické pracovníky (4/22 2x, 2/22)

Včas a spolu – pomoc pro děti zasažené násilím v rodinách (2/22)

Absolutorium psychoterapeutický výcvik Umění terapie 5 let (11/21)

Výcvik v integrované rodinné terapii IRT 1. rok

Šárka Labová: Podpora vztahu dítěte v náhradní péči s biologickou rodinou (21hod, 5-6/22)

Jiří Martinec: doktorské studium Speciální pedagogika MU Brno

Supervizní výcvik Hermes Praha

Ilona Matoušková: Podpora vztahu dítěte v náhradní péči s biologickou rodinou (21hod, 5-6/22)

Specifika vzdělávání romských dětí, žáků – 16 hod (11/21)

Lucie Mikócziová: Podpora vztahu dítěte v náhradní péči s biologickou rodinou (21hod, 5-6/22)

Mgr. studium aplikované psychoterapie UPOL Olomouc

Práce s agresivními projevy klienta 1/22

Sexualita jako téma ve službách pro děti 5/22

S asistenty k lepší škole: Jak podporovat úspěšnost dítěte ve vzdělávání 2/21

Včas a spolu – pomoc pro děti zasažené násilím v rodinách (2/22)

Ivana Nováková: Podpora vztahu dítěte v náhradní péči s biologickou rodinou (21hod, 5-6/22)

Včas a spolu – pomoc pro děti zasažené násilím v rodinách (2/22)

Lucie Rambousková: Včas a spolu – pomoc pro děti zasažené násilím v rodinách (2/22)

Helena Soukupová: Včas a spolu – pomoc pro děti zasažené násilím v rodinách (2/22)

Specifika vzdělávání romských dětí, žáků – 16 hod (11/21)

Věra Stodolová Šoupalová: Podpora vztahu dítěte v náhradní péči s biologickou rodinou (21hod, 5-6/22)

Specifika vzdělávání romských dětí, žáků – 16 hod (11/21)

Pavel Surma: Duševní pohoda transgender a nebinárních klientů (3/22)

Včas a spolu – pomoc pro děti zasažené násilím v rodinách (2/22)

Lenka Štorková: Včas a spolu – pomoc pro děti zasažené násilím v rodinách (2/22)

Podpora při vzdělávání žáků s psychiatrickým onemocněním – 24 hod (12/21)

Lenka Šutorková: Specifika vzdělávání romských dětí, žáků – 16 hod (11/21)

Podpora vztahu dítěte v náhradní péči s biologickou rodinou (21hod, 5-6/22)

Přílohy: Hodnocení PVS Dílna, Hodnocení psychoter. Skupiny, Hodnocení MPP, Rozbor hospodaření za rok 2021

Zhodnocení Pracovně výchovná skupina Dílna – školní rok 2021/2022

Pracovně výchovná skupina byla určena pro dočasně nezařazená děvčata po příchodu do zařízení, po opakovaném selhání ve škole, při čekání do doby zletilosti. Smyslem je v počáteční adaptační fázi pomoci překonat maladaptační problémy, pomoci klientce zvyknout si na pravidelný režim ústavu, příprava na profesní život a příprava na běžný život po dosažení zletilosti. Děvčata v PVS plní dílčí cíle v individuálním výchovném programu To zvládnou.

Rámcová obsahová náplň:

Teoretická výuka:

základy rodinné výchovy
základy zdravotní výchovy
základy práva a občanské výchovy
základy vaření a hospodaření s penězi
základy šití a dalších rukodělných technik
základy výtvarných technik

Praktická výuka:

základy vaření a hospodaření s penězi
základy výtvarných technik a dalších rukodělných technik

Terapeutické aktivity:

Ergoterapie, arteterapie, muzikoterapie

Na základě požadavků OSPOD a diagnostických ústavů jsme tento rok více strukturovali rámcový program do individuálních programů, dětem byla založena portfolia, do kterých si zakládají jednotlivé výstupy z probraných témat (praktických i teoretických). Děti prošly vstupní diagnostikou, kde byly stanoveny cíle a na základě toho sestaven harmonogram práce s dítětem. Tento systém se jeví jako jeden z nejefektivnějších, kdy je program šitý na míru jednotlivým dětem, zároveň se s dítětem pracuje individuálním tempem a přiměřeně jeho potřebám.

Vyhodnocení práce psychoterapeutické skupiny za školní rok 2021/2022

Terapeuti: Mgr. Ivana Novotná, Mgr. Milan Jirout

Polootevřená skupina pracovala od konce září 2021 prakticky do konce června 2022.

V 1. pololetí školního roku jsme pracovali na skupinové důvěře a bezpečí, letos se to dařilo díky nastavení a motivovanosti členů neobvykle rychle. Témata byla velmi brzy osobní a autentická.

Ve 2. pololetí byla práce ještě intenzivnější s hlubšími a osobními tématy. Živá skupinová dynamika umožňovala vzájemné hluboké a autentické zpětné vazby děvčat a podporovala ochotu na sobě pracovat.

První pololetí bylo zaměřeno více na rodinu, osobnostní růst, existenciální úzkost a na rituály- Dušičky, Advent, Vánoce.

Ve 2. pololetí byla dynamika zahlcena mezipersonálními vztahy, konflikty vyplývajícími z obligatorní výchovy, vztahy k autoritě; vymezování se k dynamice soužití v zařízení apod. Společně jsme navštívili i dokumentární filmový festival Jeden svět zaměřený na inkluzi ohrožených ve společnosti.

Během skupin byly realizovány rituály, zážitkové aktivity, kulturní akce, muzikoterapie. Jednotlivé činnosti jsou zapsány v zápisech ze skupiny, včetně hodnocení jednotlivých účastníků.

Práce terapeutů byla intervidována diskuzí a zápisem po každé skupině oběma terapeuty. Supervize probíhala i jako součást individuální supervize obou terapeutů.

Závěr:

Lze konstatovat, že tato skupina pracovala neobyčejně intenzivně a otevřeně; lze-li srovnávat, tak asi nejlépe v historii jejího fungování. Nevyskytovaly se potíže s nedůvěrou, odporem ani absencí, děvčata vzorně dodržovala i čas zahájení apod. Rovněž tak prostor intimity a bezpečí ve skupině nebyl narušen přenášením informací do komunity.

Jako činnost vedoucí k seberozvoji a sebepoznání byla funkční součástí speciálně pedagogické činnosti zařízení a byla i jednou z aktivizačních a růstových aktivit dívek.

Milan Jirout, Ivana Nováková

Minimální preventivní program sociálně patologických jevů 2021 – 2022 Zhodnocení

Cílem minimálního preventivního programu bylo eliminovat dopad negativních vzorců chování a nežádoucího skupinového dění v kolektivním zařízení, tj. především předejít šikaně a krádežím, dále minimalizovat užívání návykových látek - alkohol, tabák a drogy, a komplexněji rozebrat negativní dopady a celkovou problematiku závislostí. Novým způsobem užívání nikotinu v našem zařízení se staly nikotinové sáčky, jež se vkládají pod rty, a jednorázové elektronické cigarety. Opakovaně se zaměřujeme na prevenci suicidiálního chování a sebepoškozování v zátěžových a stresových situacích. Pokračující pandemie a s ní spojená hygienická opatření byla stále náročná na psychiku dívek a v únoru letošního roku se celá situace zhoršila okupací Ukrajiny Ruskem. Bylo nutné celou záležitost dívkám vysvětlit, seznámit je s problematikou a ochrannými opatřeními v případě chemického ohrožení, při radioaktivním spadu a dalšími nebezpečími spojenými s válkou na Ukrajině, to byl další stresový faktor, který opět zatížil už tak dlouhodobým tlakem vyčerpanou psychiku dětí i zaměstnanců. Bylo tedy důležité se zaměřit na podporu psychické kondice děvčat i personálu.

V průběhu celého roku bylo nutné velmi pečlivě zvažovat plány a chystané aktivity, právě s ohledem na pokračující hygienická opatření, ačkoliv pandemická situace byla v loňském roce příznivější. I přes to, bylo mnoho zařízení, především škol, vzhledem k vládním doporučením stále uzavřených, bylo tedy nutné opět improvizovat a programy upravovat.

Podarily se uskutečnit preventivně výchovné pobyty na horách jak na podzim, tak v zimě i na jaře. Pobytové programy byly zaměřeny na spolupráci, komunikaci, soudržnost a týmovou práci i prevenci negativních jevů ve skupině. Probíhaly pravidelné terapeutické skupiny a nepravidelná sobotní odpoledne s psychologem a etopedem, které byly nastaveny na empatii a vztahy k druhým, důraz byl kladen na zvládání konfliktů a zátěžových situací a rozvoj zdravého sebehodnocení a sebevědomí. Dále jsme se snažili obnovit jednodenní zátěžové programy, v podobě splouvání řek na raftech, turistiky, návštěvy kulturních a historických památek.

I v loňském roce jsme museli řešit zvýšenou péči o psychiatricky indikované klientky, kdy bylo nutné zajistit bezpečnost těchto klientek, ostatních dívek i personálu a ochránit je před afektivními výbuchy a verbální i fyzickou agresí. Důvodem byla především dlouhodobá izolace, uzavření škola a podpůrných zařízení za Covid – 19.

V oblasti šikany bylo pracováno s psychoterapeutickou skupinou, tedy s její dynamikou, byly kolektivně řešeny aktuální problémy, nástrojem byly skupinové hry a komunity. Zásadní byla práce s jednotlivci. Jako nástroje byly používány terapeutické rozhovory, sportovní zátěžové aktivity, vodní i horská turistika, zážitková pedagogika, prvky ergoterapie, arteterapie, zátěžové víkendy na horách, společenské hry a různé soutěže.

V rámci další možnosti práce s patologickými jevy ve vrstevnické skupině dětí, byla v dubnu roku 2022 založena nová psychosociální skupina, zahrnující všechny děti v zařízení, zaměřující se na vztahovou a skupinovou dynamiku a na prevenci šikany, rasismu, xenofobie,

zneužívání sociálních sítí, zneužívání návykových látek apod. Otevřením této skupiny jsme reagovali na čtenější výskyt náznaků šikany a zneužívání rolí ve skupině.

V oblasti krádeží bylo dbáno na důsledné dodržování režimu a pravidel zařízení, probíhala kontrola ze strany vychovatelů, zabezpečení drahých cenností v kanceláři. Dále jsme se zaměřili na budování přátelského prostředí a vztahů mezi klientkami, a to při společné práci (výzdoba zařízení, pracovní dílna a výroba dekorací) i zábavě. Součástí byl také aktivity v přírodě, které jsou zásadní pro stmelení a důvěru ve skupině.

V oblasti drog jsme se zaměřili na preventivní aktivity při běžné výchovné činnosti, namátkově testování a preventivní vzdělávání v této oblasti. Po znovuotevření škol a znovuobnovení volného pohybu osob, došlo k mírnému nárustu zneužívání omamných látek oproti loňskému roku, avšak nikterak zásadně, zaměřili jsme se také na informovanost dětí v oblasti zneužívání nikotinových sáčků, tzv. lyftů.

Po zklidnění nepříznivé epidemiologické situací bylo možno obnovit především venkovní fyzické aktivity pro udržení tělesného zdraví a celkové kondice. Opět bylo možné navštěvovat plavecký bazén, v letních měsících koupaliště. Dále jsme se věnovali turistice, vodní turistice, cyklistice a různým pohybovým hrám v rámci společných programů.

Více jsme se v uplynulém roce věnovali prevenci projevů rasismu a xenofobie, s ohledem na zvýšený počet dívek romského etnika v našem zařízení. Dívky k nám přicházely především z pěstounských péčí, které v určitém ohledu přestaly být funkční a efektivní, dívky opakovaně hovořily o nepochopení, nezařazení a diskriminaci. Dívkám byla věnována individuální péče, byly s nimi vedeny pohovory, účastnily se terapeutických sezení a skupin. Podařilo se uskutečnit exkurzi do Terezína, zhlédli jsme tematické filmy a vedly diskuse na téma. Téma rasismu a diskriminace je věnován také velký prostor v nově vzniklé psychosociální skupině, kterou vede speciální pedagog – etoped.

V oblasti prevence proti vzniku poruch příjmu potravy, bylo dbáno na to, aby se dívky učily připravovat nutričně vyváženou s pestrou stravou, aby do svých stravovacích návyků pravidelně zařazovaly konzumaci ovoce a zeleniny a aby jídlo bylo chutné a lákavé na pohled. Další strategií je kladný přístup k pohybu, dospělí jdou sami příkladem a děti jej následují.

Stále probíhalo pravidelné proškolení dívek v oblasti prevence přenosu infekčních chorob, jak se chovat na veřejnosti, jak chránit sebe i ostatní a jak posilovat své zdraví. S ohledem na to, že jsme v loňském roce měli dílčí případy nákazy Covid – 19, bylo nutné v zařízení dodržovat přísná karanténní opatření, dívky byly poučeny i v tomto ohledu. Nákazu se podařilo udržet pouze u těchto jednotlivých případů.

Intenzivně pracujeme se školní neúspěšností. Vychovatelé jsou v pravidelném kontaktu s třídními učiteli každých 14 dnů. Dále jsou v intenzivním kontaktu prostřednictvím mailu a telefonu, kdy je třídní učitel nebo mistr odborného výcviku poučen, že v případě jakéhokoliv problému či nedorozumění může okamžitě kontaktovat vychovatele nebo vedení ústavu. Vedení ústavu je také v častém kontaktu s výchovnými poradci či vedením středních škol. Díky tomu se nám daří včas zachytit problém již v samém počátku a pracovat na strategiích udržení dítěte v edukativním procesu. Daleko větší úspěšnost dětí v ukončování jak ročníků, tak úplného středoškolského vzdělání, připisujeme právě této intenzivní spolupráci se školami

Víkendové zátěžové programy a výjezdy:

8.10.2021 – 10.10.2021: Víkendový zátěžový program za výjezd na Jičínskou boudu ve Strážném s účastí etopedů a terapeutů – Zaměřeno na prožívání a reflektování emocí.

3.2.2022 – 6.2.2022: Turistický zátěžový víkend na chatě v Janovičkách u Broumova.

13.5.2022 – 15.5.2022: Zátěžový víkend ve skautské chatě v lese u Budislavy – hry a techniky zaměřené na rozvoj kognitivních funkcí a spolupráci ve skupině.

3.6.2022 – 5.6.2022: Zátěžový víkend v Pusté Rybné - přežití

Prázdninové akce:

4.7.2022 – 6.7.2022: Stanování a turistika na Přehradě Pozlovice v Luhačovicích.

14.7.2022 – 17. 7. 2022: Pobyt na Chatě Veba v Jánských lázních – turistika, kulturní památky.

1.8.2022 – 5.8.2022: Rafty na řece Sázavě; splutí řeky Sázavy s přespáním v kempech, tábořením, vodáckým tréninkem, koupáním a poznáváním okolí.

19. 8.2022 – 21.8.2022: Kempování na Pílské vodní nádrži u Žďáru nad Sázavou – Prvky ekologické výchovy, exkurze ve sklárně, turistika, kulturní zážitky.

Jednodenní aktivity:

Programy zaměřené na enviromentální výchovu – hledání souvislostí mezi přírodou a vývojem lidské společnosti:

- 21.5.2022 - Dvůr Králové nad Labem, Hospitál Kuks – Enviromentální výchova, historie
- 11.6.2022 – Den pro druhé - Ekologie, enviromentální výchova, podpora kočičího útulku, ergoterapie
- 18.6.2022 - Polom Nasavrky – Enviromentální výchova s kulturně historickým přesahem, ekologie

Preventivně výchovný program zaměřený proti projevům rasismu a xenofobie – získávání znalostí o různých etnických skupinách a minoritách, znalost principů civilizované a demokratické společnosti, chápání důsledků a příčin diskriminace, xenofobie a rasismu:

- 26.3.2022 – Účast na parahokejovém zápase ve Zlíně
- 9.4.2022 - exkurze v Terezíně, návštěva židovského muzea, malé pevnosti, židovského ghetta
- 23.10.2021 Don Bosco Pardubice – Den pro dětské domovy

Jednodenní zátěžové programy na vodě – soudržnost, podpora druhého, spolupráce ve skupině, kooperace, zodpovědnost, vedení skupiny:

- 4.9.2021 - Řeka Orlice, úsek Týniště nad Orlicí - Štěnkov
- 2.10.2021 - řeka Orlice, úsek Štěnkov – Blešno
- 12.3.2022 řeka Orlice, Potštejn
- 22.4.2022 řeka Labe, Dvůr Králové nad Labem
- 28.5.2022 řeka Orlice, Štěnkov – Hradec Králové
- 25.6.2022 řeka Jizera, Malá Skála - Dolánky

Spolupráce s ostatními institucemi a neziskovými organizacemi:

Kurzy a přípravy na život, doprovázející organice pro děti z dětských domovů výchovných ústavů. V uplynulém školním roce vše probíhalo on-line, prostřednictvím konzultací po mailu, telefonu a sociálních sítích.

Centrum don Bosco

Pestalozzi o.p.s.

SKP – centrum, o.p.s Pardubice (DPC)

DPC Žamberk

Vypracovala: Mgr. Věra Stodolová Šoupalová – metodik prevence

Příloha k rozboru hospodaření za rok 2021 komentář

1) Údaje o zpracovateli

Výchovný ústav Brandýs nad Orlicí, Generála Závady 118, 566 01 Vysoké Mýto

IČO: 49314904

Bankovní spojení: ČNB pobočka Hradec Králové číslo účtu 3031611/0710

Telefonní spojení: 420 465 544 280

Adresa internetové stránky: <http://www.vychovnyustavbrandys.cz>

ředitelka:

Mgr. et Mgr. et Mgr. Soňa Křížová, Ph.D.

účetní zařízení:

Ilona Bartheldiová

Hlavní účel organizace a předmět činnosti je vymezen § 13 a § 14 zákona č. 109/2002., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů, § 16, § 44 a § 119 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a prováděcími předpisy.

2) Celkové finanční prostředky organizace za hlavní činnost (tabulka č. 2)

Rozpočet na rok 2021 byl schválen po II. úpravě dne 26.10.2021

Za zařízení celkem

NIV celkem:	15 260 714 Kč
MP celkem:	9 808 874 Kč
(z toho OON)	98 000 Kč
zákonné odvody:	3 315 399 Kč
FKSP	194 217 Kč
ONIV	1 942 224 Kč
limit počtu zaměstnanců celkem	19,81
Plánované příjmy v roce 2021	200 tis. Kč
Použití RF	900 tis. Kč

Skutečnost čerpání rozpočtu – sumář za zařízení

V hlavní účetní knize k 31.12 2021 jsou uvedeny tyto krátkodobé pohledávky:

	Celkem	z toho ošetřovné
Pohledávky BRUTTO	333 823,30	127 666,30
Opravné položky k pohledávkám	43 480,50	43 480,50
Pohledávky NETTO	290 342,80	84 185,80

Pohledávky:

v tom: do jednoho roku	216 282,00	10 125,--
starší jednoho roku	117 541,30	117 541,30

Jedná se o pohledávky za ošetřovné.

Sociální pracovníce mají platby ošetřovného (úhrada za péči), které byly vyměřeny

dle zákona č. 109/2002 S., § 27 odst. 2 písm. c, d zdokumentovány. V případě, že rodiče

jsou doplácní do hmotné nouze je ošetřovné v plné výši zrušeno. Ošetřovné stanovené

soudem je vymáháno na rodiči, kterému je stanoven. Příklad na dítě je pravidelně

zasílán příslušným úřadem práce v místě bydliště dítěte. Sociální pracovníce o tuto dávku

žádají písemně po nástupu dítěte do ústavu.

Dlužné ošetřovné je vymáháno sociální pracovníci.

Návrh na výkon rozhodnutí k příslušným soudům se podává v případě vymáhání pohledávky,

pokud náklady na vymáhání nepřevyší vypočtenou částku.

5) Čerpání účelových prostředků – přehled o prostředcích spolufinancovaných

z rozpočtu EU a ostatní zahraniční programy (tabulka č. 5)

Účelové prostředky nebyly čerpány

6) Peněžní fondy (tabulka číslo 6)

FKSP

Při tvorbě a použití peněžních fondů v organizaci bylo postupováno v souladu s vyhláškou MF č. **114/2002 Sb. o FKSP, č. 84/2005 Sb. a č. 430/2001 Sb.**

FKSP počáteční stav k 1.1.2021 KČ 131 077,61

2 % z HM za rok 2021 (tvorba fondu) KČ 204 440,70

Příspěvek na stravování	4.155,--
Příspěvek na rekreace, sport	138.807,--
Příspěvek na PF	23.700,--
příspěvek na tištěné knihy	4.571,--
příspěvek na vitamíny	38.302,--
nákup DDHM	12.190,--
<hr/>	
Čerpání fondu	KČ 221 .725,00
Konečný stav	KČ 113.793,31

Rezervní fond : počáteční stav k 1.1.2021 1.952.053,76

HV za rok 2020 293.466,00

čerpání fondu ke krytí zhoršeného HV 603.537,87

Konečný stav k 31.12.2021 1.641.981,89

Fond reprodukce majetku: počáteční stav 2.056.045,79

Odpisy 67.110,00

Konečný stav k 31.12.2021 2.123.155,79

Fond odměn: počáteční stav k 1.1.2021 KČ 1 709 693,00

Čerpání FO	Kč 452.189,00
Konečný stav k 31.12.2021	Kč 1 257 504,00

Krytí účtů peněžních fondů: k 31. 12. 2021

název účtu	číslo účtu	zůstatek	krytí	rozdíl v Kč
Fond odměn	411	1 257 504,00	1 257 504,00	0,00
FKSP	412	113 793,31	80 573,79	33.220,00
Fond rezervní	413	1 641 981,89	1 641 981,89	0,00
FRM	416	2 123 155,79	2 123 155,79	0,00

Pozn. k peněžnímu účtu FKSP:

Uvedený rozdíl vznikl tím, že doklady byly zaúčtovány v 12/2021, a pohyb na účtu (243) v 1/2022.

rozpis v Kč:

příspěvek obědy 12/2021	-1.350,--
tvorba FKSP	34 569,52
Celkem	33 219,52

7) Přehled o použití prostředků z mimorozpočtových zdrojů (tabulka č. 7)

Finanční prostředky z fondu odměn byly použity ve výši 452.189,-- .

Finanční prostředky z RF byly použity ve výši Kč 603.537,87 k úhradě zhoršeného hospodářského výsledku.

FKSP – čerpání fondu bylo použito na nákup DDHM ve výši 12.190,--

8) Hospodářský výsledek a návrh přidělu do peněžních fondů (tabulka č. 8)

Hospodářský výsledek celkem: v Kč	0,00
-----------------------------------	------

V roce 2021 byla provedena externí kontrola VZP – nebylo zjištěno porušení a interní audit.

Vysoké Mýto
16. 3. 2022

Mgr. et Mgr. et Mgr. Soňa Křížová, Ph.D.
ředitelka VÚ Brandýs nad Orlicí
